

S'adapter à qui, comment pourquoi ?

Par Philippe Duval

Philippe Duval est un psychologue engagé aux côtés des professionnels qui accompagnent les jeunes enfants. Il a créé des canaux de transmissions du savoir, tels que:

- La maison d'édition du même (édition-duval.fr)
- Le groupe de presse TPMA, comprenant les titres Sciences Psy, le Journal des professionnels de l'enfance, EJE journal, et Assistantes Maternelles magazine.
- Les organismes de formation Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik et TPMA Formation

Bibliographie : De nombreux livres ont été publiés via l'édition Philippe Duval. Il n'a pas écrit de livre à son nom.

Contenu de la conférence :

Lors de sa conférence, Philippe Duval nous a parlé de la familiarisation "adaptation, familiarisation, 1ères rencontres..."

1. Comment est mis en place l'adaptation en Établissement d'accueil de jeunes enfants ?

Dans certaines crèches : 1 semaine d'adaptation avec des temps d'accueil progressif

Dans d'autres crèches : temps de l'adaptation adapté à l'enfant et aux envies/besoins de la famille. Certains durent plusieurs semaines/mois. Le parent décide de la fin de l'adaptation

Un modèle d'adaptation "classique" :

J 0: le rendez-vous d'inscription au multi-accueil. Temps formel, administratif. Présentation du projet pédagogique et de l'accueil, programmation de la période d'adaptation.

J 1: Sur un créneau d'une heure. L'enfant avec ses enfants découvrent la structure. Un professionnel choisi de les accueillir et échange avec eux

J 2: Sur le même créneau que la veille. L'enfant est seul sans son parent

J 3: Petite matinée de présence de l'enfant

J 4: Matinée avec le repas

J 5: Petite journée permettant de vivre les temps forts de la journée

J 6: idem j5

J 7: idem j5



Le modèle classique est pensé comme "adapté" car il est progressif mais est-ce-qu'il est réellement adapté ? Une même adaptation pour tous les enfants est-elle judicieuse ?

2. Comment repenser l'adaptation ?

Il est important de repérer le style émotionnel lors du 1er entretien/échange avec l'enfant et ses parents, en repérant:

- L'état émotionnel de la mère et/ou du père
- l'âge de l'enfant
- l'état émotionnel de l'enfant
- l'environnement et l'histoire de la famille
- la nature du lien entre le professionnel et le parent
- peur, représentations par rapport au jugement



Il existe trois tempéraments innés chez les enfants :

- Facile : 40% à 60% des bébés. Bonne qualité d'attachement, bonne capacité d'adaptation facilité à vivre des expériences nouvelles
- Difficile : 10 à 15% des bébés. Attachements sécurés plus difficiles, hypersensibilité, au changement...
- Adaptation lente : 15 à 20% des bébés. Tempérament mixte des 2 catégories précédentes, hésitation à explorer, bébés décrits comme réservés, solitaires

Il existe plusieurs facteurs déterminants :

- L'âge de l'enfant
- Le type d'attachement
- La manière d'être et le vécu des parents
- Les 5 sens
- La théorie d'affordance
- La posture professionnelle

Tous les enfants ne sont pas adaptables. Il faut prendre en compte le désir des parents, l'effet de l'entourage, et la spécificité du lieu d'accueil.

3. Le terreau d'une bonne adaptation

